



รายงาน

การศึกษาความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียน
ของมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

โดย

ที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.)

กฤติกรรมโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา คูหา

คำนำ

ประเทศไทยได้ก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างเต็มรูปแบบเมื่อปลายปี พ.ศ. 2558 และระบบการจัดการการศึกษาไทยก็ได้ปรับเปลี่ยนตามประชาคมอาเซียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา ทั้งนี้ จากมติที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) จึงเป็นเหตุให้สถาบันอุดมศึกษาเกือบทุกแห่งต้องปรับเปลี่ยนระบบการเปิด-ปิดภาคเรียนให้ตรงกับประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน คือ ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียนในเดือนสิงหาคมถึงเดือนธันวาคม และภาคเรียนที่ 2 เปิดเรียนในเดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม การปรับเปลี่ยนปฏิทินการศึกษาเปิด-ปิดภาคเรียนดังกล่าวได้สร้างผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการปฏิบัติงานของภาคการวิจัย สหกิจศึกษา การจัดสรรงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทางวิชาการ และความกังวลในการใช้ชีวิตของผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา อีกทั้งต่อนักวิชาการ และนักศึกษาที่มีภารกิจต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมในระหว่างปิดภาคเรียนการฝึกภาคสนาม และการเกณฑ์ทหาร

เพื่อที่ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจะได้เป็นเอกสารข้อมูลและสารสนเทศที่ตอบคำถามเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยจึงเป็นแกนนำรับมอบหมายจากที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) ดำเนินการศึกษาผลกระทบเพื่อให้ผลการศึกษาที่ได้สะท้อนไปยังผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง จะได้หาแนวทางหรือมาตรการที่จะรองรับปัญหาตามความคิดเห็นข้อเสนอแนะ และนำผลที่ได้ไปขยายผลให้เป็นรูปธรรมที่มีประสิทธิผลต่อไป

คณะผู้วิจัย

มกราคม พ.ศ. 2559

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การศึกษาความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียน (Asean Community) ของมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุม ประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของคณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน และนักศึกษา รวมทั้งรวบรวมปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน และนักศึกษา จากมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) จำนวนทั้งหมด 27 มหาวิทยาลัย ได้กลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น 5540 คน ทำการจัดเก็บข้อมูลในระหว่างเดือนสิงหาคมถึงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2558 โดยมุ่งประเด็นการศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านความต่อเนื่องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการหางานทำ และด้านการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนว่ามีผลกระทบมากที่สุด คือ ด้านความต่อเนื่องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ความคิดเห็นเชิงลึกในแต่ละด้านเป็นดังนี้ ในด้านการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายมีความคิดเห็นต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด คือ ประเด็น “เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน เพราะไม่สอดคล้องกับบริบทสภาพอากาศ เช่น ห้องเรียนมีอากาศร้อนต้องใช้เครื่องปรับอากาศเพิ่มมากขึ้น” และในขณะเดียวกัน คณาจารย์มีความคิดเห็นน้อยที่สุดกับประเด็น “สอดคล้องกับรูปแบบและบริบทการจัดการศึกษาของไทย” ในด้านความต่อเนื่องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมายมีความคิดเห็นต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนในระดับมากที่สุดทุกรายการ ทั้งนี้รายการที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ “ทำให้ขาดความต่อเนื่องกันในการจัดระบบการศึกษาของระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา” ในด้านการหางานทำซึ่งกลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 มีการรับรู้และมีความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนโดยมากอยู่ในระดับมากและปานกลาง ทั้งนี้รายการที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ “ไม่สอดคล้องกับการหางานทำของนักศึกษาเพราะความต้องการแรงงานในประเทศจะมีสูงมากในช่วงเดือนมีนาคมถึงพฤษภาคมของทุกปี” และในด้านการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม พบว่าความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากและปานกลาง ทั้งนี้รายการที่มีความคิดเห็นมากที่สุดถึงมากที่สุดคือ “ส่งผลต่อการบริหารงานการใช้เงินงบประมาณในโครงการต่าง ๆ เนื่องจากระยะเวลาการใช้เงินงบประมาณในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ไม่เท่ากันเป็นปัญหาต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ”

นอกจากนี้หากพิจารณาความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนตามประเด็นต่าง ๆ พบว่า **คณาจารย์เห็นด้วยกับการเปิด-ปิดภาคเรียน เพียง 365 คน (26.8%) และที่ไม่เห็นด้วย 996 คน (73.2%)** ซึ่งคณาจารย์มีความเห็นในแต่ละประเด็น ดังนี้ ประเด็นการจัดการเรียนการสอนระบุว่า การเปิด-ปิดภาคเรียนดังกล่าวเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ต้องใช้โรงเรียนเป็นฐานในการเรียนรู้เพิ่มเติม จึงส่งผลต่อโอกาสการไปศึกษาดูงานและการทำกิจกรรมทางวิชาการให้แก่ครูและนักเรียนที่โรงเรียน เช่น การจัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิต ค่ายทางวิชาการ ค่ายพัฒนาชุมชน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีผลต่อนักศึกษาที่เรียนคณะศึกษาศาสตร์ที่จะไม่มีเวลาในการหยุดพักเลย กอปรทั้งการสอนวิชาเกษตรที่จะเป็นไปอย่างยากลำบากเนื่องจากฤดูกาลที่ปิดภาคเรียนนั้นไม่เอื้อต่อการขยายพันธุ์พืชบางชนิดส่งผลต่อการเรียนเกษตรในการเพาะปลูกพืช นอกจากนี้การมีวันหยุดราชการหลาย ๆ วันที่ติดต่อกัน เช่น เทศกาลสงกรานต์ย่อมส่งผลต่อเนื้อหาและชั่วโมงในการสอนทำให้นักศึกษามีการเรียนรู้ที่ไม่ต่อเนื่องทำให้เวลาในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และมีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนในวิชาภาคปฏิบัติ ที่สำคัญอย่างยิ่งในสาขาพยาบาลที่จะมีผลต่อการเข้าทำงานของพยาบาลใหม่ เนื่องจากเปลี่ยนการทำงานเป็นวันที่ 1 มิถุนายน แต่พยาบาลที่ทำงานอยู่ก่อนจะครบการทำงานในวันที่ 1 เมษายน จึงทำให้หอผู้ป่วยขาดพยาบาลถึง 2 เดือน และในส่วนของนักเรียน ม. 6 ที่เตรียมจะเข้ามหาวิทยาลัยจะมีช่วงเวลาปิดภาคเรียนนานถึง 6 เดือน ส่งผลให้นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นและเกิดความเฉื่อยชา จึงเห็นได้ว่าช่วงเวลาดังกล่าวก็ไม่ได้สอดคล้องกับทุก ๆ องค์ประกอบของไทย จึงควรมีระบบการเปิด-ปิดภาคเรียนที่เป็นเอกภาพ กล่าวคือ ควรทำทั้งระบบของการศึกษาทุกระดับชั้น เช่น โรงเรียนต่าง ๆ ควรเปลี่ยนแปลงการเปิด-ปิดตามระดับมหาวิทยาลัยเพราะหากกลับมาเปิดในเวลาเดิม นักศึกษาที่จะไปเรียนต่อต่างประเทศจะได้เวลาเตรียมตัว ประเด็นสภาพอากาศคณาจารย์มีความเห็นว่าสภาพ

ภูมิอากาศของแต่ละภาคมีความแตกต่างกัน จึงไม่มีความเหมาะสมกับช่วงเวลาตามอาเซียน เหตุที่มีอากาศร้อนอบอ้าวจึงไม่เหมาะสมแก่การเรียนการสอนทำให้เพลียง่ายส่งผลต่อสมาธิในการเรียน และที่สำคัญส่งผลต่อสุขภาพ ผลที่ตามมา คือ ปัญหาภัยแล้งกระทบต่อการเรียนการสอนการเกษตรขาดแคลนน้ำประปา และส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางธรรมชาติที่ต้องใช้มากขึ้น เช่น สิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้าเพิ่มมากขึ้น ส่วนประเด็นครอบครัวระบุว่าทำให้ผู้ปกครองและบุตรหลานมีเวลาที่ไม่ตรงกัน ทำให้ไม่ได้ทำกิจกรรมวันหยุดร่วมกัน ประเด็นค่าใช้จ่ายอาทิเช่น การจัดสรรงบประมาณการเบิกจ่ายตามปีการศึกษาไม่ตรงกับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน เช่น การจัดงบประมาณสนับสนุนในการเรียนการสอน การจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน และการเบิกจ่ายไม่สอดคล้องกันกับช่วงเวลาตามอาเซียน จึงควรให้สำนักงานสังกัด สพฐ. กำหนดปีงบประมาณให้มีช่วงเวลาในการทำงานที่ตรงกัน ในประเด็นการสมัครงานพบว่า การอนุมัติการจบการศึกษาของมหาวิทยาลัยทำให้นักศึกษาบางส่วนพลาดโอกาสในการสมัครงานหรือสอบบรรจุในบางสาขาอาชีพ ประเด็นประเพณีและวัฒนธรรม บริบทประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาการเปิดเรียน เช่น ภาคเหนือมีประเพณีที่สำคัญหลายอย่างในช่วงเปิดภาคเรียน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมประเพณีต่าง ๆ นั้นได้ ส่งผลต่อวัฒนธรรมบางอย่างที่ไม่ได้สืบสาน นักเรียนนักศึกษาทางเห็นการเรียนรู้อัตนธรรมประเพณี เหตุนี้จึงความคิดเห็นว่าควรเปิดเวทีเสวนาให้แก่บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย และสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน และเนื่องจากผู้เรียนเป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรงให้แสดงความคิดเห็นต่อการใช้การเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียน

ส่วนความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของ**บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนเห็นด้วยกับการเปิด-ปิดภาคเรียนเพียงจำนวน 482 คน (37.0%) และที่ไม่เห็นด้วยจำนวน 820 คน (63.0%)** ซึ่งบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน มีความคิดเห็นโดยระบุว่าการเปิด-ปิดภาคเรียนควรทำทั้งระบบของการศึกษาในทุก ๆ ระดับชั้น เพื่อให้สอดคล้องกันเป็นเอกภาพ แต่การเปิดเรียนแบบเดิมก็ไม่ได้ทำให้การศึกษาไทยแย่ลงเพราะการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนทำให้การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งปีงบประมาณมีผลกระทบต่อการเบิกจ่ายเงิน ประเด็นสภาพอากาศระบุว่าจากสภาพอากาศร้อนไม่เหมาะสมแก่การเรียนการสอน นอกจากนี้นักเรียน ม. 6 ที่เตรียมจะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยมีช่วงปิดเทอมที่นานเกินไปเพราะนักเรียนที่เตรียมจะเข้ามหาวิทยาลัยมีเวลาไม่เชื่อมต่อกันกับเวลาเรียนของโรงเรียน ประเด็นการฝึกวิชาชีพระบุว่าเพียงเอื้อต่อการฝึกไปฝึกวิชาชีพของนักศึกษาที่จะไปฝึกงานในประเทศอาเซียนเท่านั้นจึงอยากให้การเปิด-ปิดภาคเรียนกลับมาเป็นเช่นเดิม

สำหรับความคิดเห็นของ**นักศึกษาเห็นด้วยกับการเปิด-ปิดภาคเรียน จำนวน 1124 คน (39.1%) และที่ไม่เห็นด้วยจำนวน 1753 คน (60.9%)** ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นระบุในประเด็นการเรียนการสอนว่าการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนเป็นช่วงเวลาเปิดเรียนที่มีวันหยุดมากและอยู่ในช่วงเทศกาลต่าง ๆ ส่วนช่วงการปิดเรียนเป็นระยะเวลานานทำให้การเรียนการสอนล่าช้ากว่าปกติทำให้การเรียนการสอนของอาจารย์เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น ขาดช่วง บางครั้งสอนแบบรีบเร่ง สอนไม่ต่อเนื่องทำให้นักศึกษาเรียนหนัก เพราะเวลาเรียนมีจำกัด ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนของนักศึกษาลดลงในช่วงเวลาที่เปิดเรียนนั้นวันหยุดติดต่อกันหลายวัน ซึ่งส่งผลต่อเวลาในการเรียนที่ไม่เพียงพอ ต้องกลับมาเรียนชดเชย ในส่วนนักเรียน ม. 6 ที่เตรียมจะเข้ามหาวิทยาลัยอันเป็นระยะเวลาในการเปลี่ยนการเรียนจากระดับมัธยมศึกษาเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาก็จะมีช่วงปิดภาคเรียนที่มากเกินไป จึงควรมีการเปิด-ปิดภาคเรียนให้ตรงกันในทุก ๆ ระบบ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเด็นสภาพอากาศจากสภาพอากาศที่ร้อนของประเทศไทยส่งผลให้ห้องเรียนมีความอบอ้าวไม่เหมาะสมแก่การเรียน ส่งผลต่อสุขภาพไม่มีสมาธิในการเรียน และเป็นอุปสรรคในการปลูกพืชบางชนิดที่มีช่วงเวลาไม่ตรงกับฤดูกาลของนักศึกษาทางการเกษตร ในช่วงหน้าร้อนภาคเหนือจะประสบปัญหาไฟป่าและควันไฟส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ประเด็นเสนอแนะคือ อยากให้การเปิด-ปิดภาคเรียนกลับมาเป็นแบบเดิม เนื่องจากเข้ากับวิถีการดำเนินชีวิตของไทยมากกว่า ในประเด็นการฝึกวิชาชีพส่งผลกระทบต่อการฝึกวิชาชีพครู ที่มีช่วงเวลาปิดเปิดภาคเรียนที่ไม่ตรงกัน มีผลต่อการออกไปฝึกสอนทำให้นักศึกษาจบการศึกษาช้าส่งผลกระทบต่อการฝึกงานของบางสาขาวิชาชีพ เช่น ผู้ตรวจสอบบัญชี เนื่องจากช่วงเวลาที่เขาไปฝึกงานนั้นเป็นช่วงกลางปีซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ไม่ได้ไปเจอกับสถานการณ์จริง และการฝึกวิชาชีพบางสาขาวิชาระยะเวลาการเปิดเรียนไม่ตรงกับช่วงเวลาของการฝึกงาน ส่วนประเด็นอื่น ๆ เช่น ขาดแรงจูงใจในการเรียนส่งผลกระทบต่อปรับตัวเข้าสู่สังคมมหาวิทยาลัยทำให้การแข่งขันในการทำงานสูง ทำงานทำยากขึ้น และมีการใช้พลังงานไฟฟ้าที่เพิ่มมากขึ้นกว่าปกติ

บทที่ 1

บทนำ

ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา

การก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่จะต้องมีการเตรียมตัวรวมตัวกันเป็นหนึ่งเดียวเพื่อช่วยเหลือทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และผลประโยชน์ต่อประเทศเพื่อนบ้านภายใต้คำขวัญว่า “วิสัยทัศน์เดียว อัตลักษณ์เดียว ประชาคมเดียว” โดยมีข้อตกลงในหลัก 3 ประการกล่าวคือ ประการแรก ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประการที่สอง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประการที่สาม ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน จากบ่วงสภาพการณ์นี้สมาชิกทุกประเทศจึงต่างต้องมีการพัฒนาในทุก ๆ มิติ ทุก ๆ กลุ่ม เพื่อรองรับความเป็นเอกภาพนี้ ในส่วนประเทศไทยได้มีการริเริ่มพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษาเพื่อให้ก้าวหน้านำพาประเทศไทยไปสู่ประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้เพราะการเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนซึ่งคิดว่าสังคมไทยในอนาคตจะมีความเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ เรื่องที่จะกระทบต่อวิถีชีวิตที่เคยดำเนินมาในอดีตด้วยเหตุนี้วิธีการปฏิบัติของประเทศไทยใน “ประชาคมอาเซียน” ในด้านการศึกษาจึงได้มีแนวทางขับเคลื่อนต่าง ๆ ได้แก่การพัฒนาการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ประชาชน และพัฒนาทักษะที่สำคัญทางภาษาอังกฤษที่ถือว่าเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้กันเกือบทุกประเทศ นอกจากนี้ยังมีการตั้งมาตรฐานวิชาการ โดยการจัดทำกรอบมาตรฐานของการศึกษาไทยในสายสามัญหรือมหาวิทยาลัย คือ TQF (Thailand Qualification Framework) และในสายอาชีวศึกษาที่เรียกว่า TVQ (Thailand Vocational Education) โดยการให้มีการจัดสอบอาชีวศึกษาระดับชาติ หรือ V-NET (Vocational National Education Test) และที่เป็นประเด็นหลักที่สำคัญยิ่ง กล่าวคือ การที่ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เห็นว่าควรมีการปรับเปลี่ยนการเปิดภาคเรียนให้ตรงกับสากล กล่าวคือ ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียนเดือนสิงหาคมถึงเดือนธันวาคม และภาคเรียนที่ 2 เปิดเรียนเดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม ทั้งนี้หากพิจารณาอย่างรอบด้านจะพบว่ามีทั้งผลดีหลายประการ และมีผลกระทบที่น่าเป็นห่วงต่อสังคมและต่อคนไทย แม้มีเสียงแย้งว่ามีความไม่เหมาะสมตามสภาพภูมิศาสตร์ ฤดูกาล วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของประเทศไทยก็ตาม และที่สำคัญยิ่งคือ กลุ่มบุคคลและนักศึกษาในสถานศึกษาที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ ปรับตัวและเตรียมการ (Adaptability and Preparation) ที่ตระหนักตนเองด้วยระบบการทำงาน ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่จะเข้าสู่กระแสสมัยของประชาคมอาเซียน

ประเด็นที่ควรให้ความสนใจอย่างยิ่งคือ ระบบการศึกษาของประเทศไทยควรจะเป็นเช่นไร บุคลากรที่ทำงานในสถานศึกษา เช่น นักวิชาการ ครูอาจารย์ ผู้ปฏิบัติสายสนับสนุนการเรียนการสอน และนักศึกษารุ่นใหม่ที่จะมองเห็นและตระหนักในสถานการณ์ประชาคมอาเซียนเพียงใด ถ้าหากบุคคลกลุ่มนี้ได้รับรู้ ตระหนัก ปรับตัวและเตรียมการได้ ก็เชื่อได้ว่าประเทศไทยต้องมีอนาคตที่สดใส แต่หากขาดความตระหนักและไม่เตรียมพร้อม นอกจากจะส่งผลโดยตรงแล้ว ยังอาจส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของประเทศและของประชาคมอาเซียนอีกด้วย จากข้อมูลดังกล่าวเบื้องต้นที่ยังไม่มีข้อมูลเชิงประจักษ์มากนักว่าด้วยความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของสถาบันอุดมศึกษาไทย ผู้วิจัยจึงได้รับมอบหมายจากที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) ให้เป็นแกนศึกษาเรื่องนี้จากผู้ที่เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนร่วมกับแนวปฏิบัติการปรับเปลี่ยนระบบการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียน ในที่นี้เน้นการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม ได้แก่ คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน และนักศึกษา เพื่อรับทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นนี้ ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการที่ได้มีการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนตลอด 1 ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว เพื่อเป็นข้อสารสนเทศไปยังผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องที่จะได้หาแนวทางหรือมาตรการที่จะรองรับปัญหาตามความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และนำผลที่ได้ไปขยายผลให้เป็นรูปธรรมที่มีประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.)
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณาจารย์ต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.)
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.)
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.)
5. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.)

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเวลา

การศึกษาครั้งนี้ดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างเดือนสิงหาคมถึงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2558

2. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่เป็นประเด็นศึกษาในครั้งนี้มุ่งเน้นการศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านความต่อเนื่องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการหางานทำ และด้านการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

3. ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงจากการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียน ในพื้นที่แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กล่าวคือ กลุ่มคณาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอน กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน และกลุ่มนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) จำนวนทั้งสิ้น 27 มหาวิทยาลัย

ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้

1. ความคิดเห็นต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของคณาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอน บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน และนักศึกษา
2. สารสนเทศการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของคณาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอน บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน และนักศึกษา ให้กับผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ใช้บัณฑิตในสถาบันอุดมศึกษา
3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นถึงข้อดี ข้อเสีย และปัญหาที่เกิดจากการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของกลุ่มคณาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอน กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน และกลุ่มนักศึกษา

บทที่ 2

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อมุ่งเน้นศึกษาการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของกลุ่มคณาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอน กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน และกลุ่มนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) จำนวน 27 มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณาจารย์ที่ปฏิบัติงานสอน บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน และนักศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) ประจำปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น 27 มหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน และนักศึกษา ดำเนินการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เฉพาะมหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) ประจำปีการศึกษา 2558 ทั้งนี้โดยคิดหน่วยมหาวิทยาลัยเป็นประชากร และใช้กลุ่มเป้าหมายเป็นคณาจารย์มหาวิทยาลัยละ 100 คน บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยละ 100 คน และนักศึกษามหาวิทยาลัยละ 200 คน ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยส่งมอบแบบสอบถามให้กับตัวแทนกรรมการสภาอาจารย์ของแต่ละมหาวิทยาลัย ได้แบบสอบถามคืนกลับมาทั้งสิ้น 17 มหาวิทยาลัยเป็นจำนวนทั้งสิ้น 5540 ชุดคิดเป็นร้อยละ 62.9

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของคณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน และนักศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) ซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายกล่าวคือ คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ประกอบด้วย เพศสถานภาพ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และมหาวิทยาลัยที่สังกัด สำหรับนักศึกษาข้อมูลทั่วไปประกอบด้วย เพศ ชั้นปี และมหาวิทยาลัยที่สังกัด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของ Likert ชนิด 5 ตัวเลือก และแบบสอบถามให้เลือกตอบความคิดเห็น 2 ตัวเลือก กล่าวคือ เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของมหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายในแต่ละมหาวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น ทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่มจากแต่ละมหาวิทยาลัย ได้แก่ คณาจารย์ 100 คน บุคลากรสายสนับสนุน การเรียนการสอน 100 คน และนักศึกษา 200 คน ในจำนวนทั้งสิ้น 27 มหาวิทยาลัย ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ดังนี้ คณาจารย์ 1361 ชุด บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน 1302 ชุด และนักศึกษา 2877 ชุดรวมทั้งสิ้น 5540 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error) แปลผลโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) กำหนดค่าเฉลี่ยแต่ละช่วงมีความหมายดังนี้ (ดัดแปลงมาจาก สมศักดิ์ แพรกม่วง, 2541: 60)

4.50 ขึ้นไป	หมายถึง มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง มาก
2.51 - 3.50	หมายถึง ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง น้อย
ต่ำกว่า 1.50	หมายถึง น้อยที่สุด

บทที่ 3

ผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลประชากร

ข้อมูลของคณาจารย์

มหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุม ปอมท.	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยบูรพา	100	7.3
มหาวิทยาลัยพะเยา	74	5.4
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	100	7.3
มหาวิทยาลัยมหิดล	51	3.7
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	117	8.6
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	58	4.3
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	100	7.3
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	122	9.0
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	100	7.3
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	85	6.2
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	72	5.3
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	27	2.0
มหาวิทยาลัยทักษิณ	30	2.2
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	100	7.3
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	67	4.9
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	51	3.7
มหาวิทยาลัยศิลปากร	107	7.9

กลุ่มเป้าหมายคณาจารย์มีจำนวนทั้งสิ้น 1361 คน เป็นชายจำนวน 683 คน คิดเป็นร้อยละ 50.2 เป็นหญิงจำนวน 678 คน คิดเป็นร้อยละ 49.8 มีสถานภาพเป็นข้าราชการจำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยจำนวน 965 คน คิดเป็นร้อยละ 70.9 และเป็นพนักงานราชการจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 จบการศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวน 817 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 จบการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 512 คน คิดเป็นร้อยละ 37.6 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4 มีตำแหน่งทางวิชาการเป็น อาจารย์จำนวน 860 คน คิดเป็นร้อยละ 63.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 375 คน คิดเป็นร้อยละ 27.6 รองศาสตราจารย์จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และศาสตราจารย์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5

ข้อมูลของบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุม ปอมท.	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยบูรพา	100	7.7
มหาวิทยาลัยพะเยา	85	6.5
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	100	7.7
มหาวิทยาลัยมหิดล	47	3.6
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	100	7.7
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	100	7.7
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	100	7.7
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	76	5.8
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	100	7.7
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	53	4.1
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	55	4.2
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	27	2.6
มหาวิทยาลัยทักษิณ	8	0.6
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	100	7.7
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	75	5.8
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	80	6.1
มหาวิทยาลัยศิลปากร	103	7.9

กลุ่มเป้าหมายบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนมีจำนวนทั้งสิ้น 1302 คนเป็นชายจำนวน 397 คน คิดเป็นร้อยละ 30.5 เป็นหญิงจำนวน 905 คน คิดเป็นร้อยละ 69.5 มีสถานภาพเป็นข้าราชการจำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2 เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยจำนวน 1048 คน คิดเป็นร้อยละ 80.5 และเป็นพนักงานราชการจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 จบการศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1 จบการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 435 คน คิดเป็นร้อยละ 33.4 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 795 คน คิดเป็นร้อยละ 61.1 และจบการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6

ข้อมูลของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยสมาชิกที่ประชุม ปอมท.	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยบูรพา	200	7.0
มหาวิทยาลัยพะเยา	187	6.5
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	200	7.0
มหาวิทยาลัยมหิดล	108	3.8
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	200	7.0
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	200	7.0
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	200	7.0
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	66	2.3
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	200	7.0
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	195	6.8
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	128	4.4
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	123	4.3
มหาวิทยาลัยทักษิณ	176	6.1
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	212	7.4
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	100	3.5
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	180	6.3
มหาวิทยาลัยศิลปากร	202	7.0

กลุ่มเป้าหมาย**นักศึกษา**มีจำนวนทั้งสิ้น 2877 คน เป็นชายจำนวน 1136 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 เป็นหญิงจำนวน 1741 คน คิดเป็นร้อยละ 60.5 เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 นักศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9 นักศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 2648 คน คิดเป็นร้อยละ 92.0

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนจำแนกตามรายด้าน จะเห็นได้ว่ากลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนว่ามีผลมากที่สุดในด้านความต่อเนื่องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		คณาจารย์	ความคิดเห็น	บุคลากร สาย สนับสนุน	ความคิดเห็น	นักศึกษา	ความคิดเห็น
ด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	3.14	ปานกลาง	3.28	ปานกลาง	3.25	ปานกลาง
	S.E.Error	0.016		0.016		0.011	
ด้านความต่อเนื่องกับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	3.88	มาก	3.66	มาก	3.60	มาก
	S.E.Error	0.028		0.025		0.015	
ด้านการทำงานทำ	\bar{X}	3.22	ปานกลาง	3.42	ปานกลาง	3.44	ปานกลาง
	S.E.Error	0.021		0.021		0.013	
ด้านการใช้ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	\bar{X}	3.40	ปานกลาง	3.42	ปานกลาง	-	-
	S.E.Error	0.015		0.020		-	-
เฉลี่ย	\bar{X}	3.42	ปานกลาง	3.45	ปานกลาง	3.43	ปานกลาง
	S.E.Error	0.016		0.015		0.010	

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนด้านการเรียนการสอนจำแนกตามรายชื่อ จะเห็นได้ว่ากลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้และความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนโดยมากอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีความคิดเห็นระดับมากที่สุดคือ “เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนเพราะไม่สอดคล้องกับบริบทสภาพอากาศ เช่น ห้องเรียนมีอากาศร้อนต้องใช้เครื่องปรับอากาศเพิ่มมากขึ้น” และในขณะเดียวกันคณาจารย์มีความคิดเห็นน้อยที่สุดในประเด็น “สอดคล้องกับรูปแบบและบริบทการจัดการศึกษาของไทย”

รายการ	คณาจารย์		บุคลากรสายสนับสนุน		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.E. Error	\bar{X}	S.E. Error	\bar{X}	S.E. Error
1. ท่านพอใจกับการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียน	2.52 ปานกลาง	0.035	2.94 ปานกลาง	0.032	2.96 ปานกลาง	0.023
2. มีความสะดวกที่ทำให้มีเวลาและวันหยุดตรงกับประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน	2.63 ปานกลาง	0.034	2.93 ปานกลาง	0.031	3.08 ปานกลาง	0.021
3. สอดคล้องกับรูปแบบและบริบทการจัดการศึกษาของไทย	2.21 น้อย	0.035	2.68 ปานกลาง	0.031	2.72 ปานกลาง	0.020
4. เป็นการพัฒนาให้เป็นเอกภาพเดียวกันกับการจัดการศึกษาในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน	2.94 ปานกลาง	0.034	3.29 ปานกลาง	0.028	3.24 ปานกลาง	0.022
5. เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน เพราะไม่สอดคล้องกับบริบทสภาพอากาศ เช่น ห้องเรียนมีอากาศร้อน ต้องมีการใช้เครื่องปรับอากาศเพิ่มมากขึ้น	3.92 มาก	0.034	3.73 มาก	0.045	3.76 มาก	0.022
6. มีวันหยุดค่อนข้างมากทำให้ขาดความต่อเนื่องในการเรียนการสอน	3.83 มาก	0.048	3.57 มาก	0.029	3.33 ปานกลาง	0.021
7. มีความเหมาะสมและเป็นโอกาสที่ดี เพื่อการปรับพื้นฐานการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพทางภาษาของนักศึกษาในการศึกษาต่อ	2.91 ปานกลาง	0.036	3.29 ปานกลาง	0.028	3.29 ปานกลาง	0.026
8. มีความเหมาะสมเฉพาะกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน ที่มีหลักสูตรนานาชาติเท่านั้น	3.32 ปานกลาง	0.032	3.48 ปานกลาง	0.037	3.32 ปานกลาง	0.019
9. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ในการเตรียมักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตร	3.60 มาก	0.033	3.48 ปานกลาง	0.028	3.51 มาก	0.020
10. มีผลต่อช่วงเวลาการเกณฑ์ทหารของนักศึกษา	3.54 มาก	0.033	3.42 ปานกลาง	0.038	3.31 ปานกลาง	0.021

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนด้านความต่อเนื่องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามรายชื่อ จะเห็นได้ว่ากลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้และความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนอยู่ในระดับมากทุกรายการ ทั้งนี้รายการที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ “ทำให้ขาดความต่อเนื่องกัน ในการจัดระบบการศึกษาของระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา”

รายการ	คณาจารย์		บุคลากรสายสนับสนุน		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.E. Error	\bar{X}	S.E. Error	\bar{X}	S.E. Error
11. ส่งผลทำให้อาจารย์ในบางหลักสูตร และโรงเรียนสาธิตฯ ไม่ได้ปิดภาคเรียน เพราะต้องเร่งปฏิบัติหน้าที่สอนทั้งในระดับอุดมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา	3.76 มาก	0.032	3.57 มาก	0.027	3.55 มาก	0.020
12. ทำให้ขาดความต่อเนื่องกัน ในการจัดระบบการศึกษาของระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา	4.00 มาก	0.031	3.76 มาก	0.028	3.72 มาก	0.018
13. ทำให้มหาวิทยาลัย/สถาบันระดับอุดมศึกษา ขาดโอกาสในการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียนเพราะเวลาเรียนไม่เอื้อต่อกัน	3.93 มาก	0.031	3.69 มาก	0.028	3.64 มาก	0.018
14. ทำให้ไม่สอดคล้องกับโอกาสการให้บริการทางวิชาการกับโรงเรียน	3.84 มาก	0.032	3.64 มาก	0.028	3.52 มาก	0.018

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนด้านการงานทำ จำแนกตามรายชื่อจะเห็นได้ว่ากลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้และความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนอยู่ในระดับมากและปานกลาง ทั้งนี้รายการที่มีความคิดเห็นมาก คือ “ไม่สอดคล้องกับการงานทำของนักศึกษาเพราะความต้องการแรงงานในประเทศจะมีสูงมากในช่วงเดือน มี.ค.-พ.ค.ของทุกปี”

รายการ	คณาจารย์		บุคลากรสายสนับสนุน		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.E. Error	\bar{X}	S.E. Error	\bar{X}	S.E. Error
15. ไม่สอดคล้องกับการงานทำของนักศึกษา เพราะความต้องการแรงงานในประเทศจะมีสูงมากในช่วงเดือน มี.ค.-พ.ค.ของทุกปี	3.68 มาก	0.033	3.56 มาก	0.027	3.62 มาก	0.018
16. ทำให้เกิดความเสมอภาคในการจบการศึกษาไปพร้อมกับประเทศในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน	3.04 ปานกลาง	0.033	3.39 ปานกลาง	0.027	3.37 ปานกลาง	0.019
17. สอดคล้องกับห้วงเวลาของตลาดแรงงานต่างประเทศในการงานทำ	2.95 ปานกลาง	0.031	3.33 ปานกลาง	0.034	3.33 ปานกลาง	0.018

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนด้านการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม จำแนกตามรายข้อ จะเห็นได้ว่ากลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้และความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนอยู่ในระดับมากและปานกลาง ทั้งนี้รายการที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือ “ส่งผลต่อการบริหารงานการใช้งบประมาณในโครงการต่าง ๆ เนื่องจากระยะเวลาการใช้งบประมาณในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ไม่เท่ากันเป็นปัญหาต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ”

รายการ	คณาจารย์		บุคลากรสายสนับสนุน		นักศึกษา	
	\bar{X}	S.E. Error	\bar{X}	S.E. Error	\bar{X}	S.E. Error
18. ส่งผลกระทบต่อการวางแผนในการศึกษาต่อและการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาของครูอาจารย์ และนักเรียนในกลุ่มอาเซียนหรือภูมิภาคอื่น ๆ	3.34 ปานกลาง	0.030	3.39 ปานกลาง	0.026	-	-
19. ส่งผลต่อการบริหารงานการใช้งบประมาณในโครงการต่าง ๆ เนื่องจากระยะเวลาการใช้งบประมาณในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ไม่เท่ากันเป็นปัญหาต่อการเบิกจ่ายงบประมาณ	3.79 มาก	0.032	3.64 มาก	0.028	-	-
20. ส่งผลทำให้เกิดความร่วมมือที่จะทำการศึกษาไทยมีความเจริญและเพิ่มความสัมพันธ์กับประเทศในกลุ่มอาเซียนหรือภูมิภาคอื่น ๆ	3.15 ปานกลาง	0.031	3.42 ปานกลาง	0.026	-	-
21. มีผลต่อการพิจารณาความดีความชอบที่ไม่ตรงกับปีงบประมาณ	3.36 ปานกลาง	0.033	3.23 ปานกลาง	0.029	-	-

สรุปผลวิเคราะห์ความคิดเห็นโดยรวมต่อการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของกลุ่มเป้าหมายจะเห็นได้ว่า คณาจารย์บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนและนักศึกษา มีความคิดเห็นเป็นเอกฉันท์ส่วนใหญ่ตรงกัน คือ ไม่เห็นด้วยกับการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียน

ความคิดเห็นการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียน	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ
คณาจารย์	365	26.8	996	73.2
บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน	482	37.0	820	63.0
นักศึกษา	1124	39.1	1753	60.9

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการเปิด-ปิดภาคเรียนตามอาเซียนของมหาวิทยาลัยสมาชิก ที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.)

ข้อเสนอแนะจากคณาจารย์

ประเด็นการจัดการเรียนการสอน

- เป็นอุปสรรคสำหรับบางกิจกรรมที่ต้องใช้โรงเรียนเป็นฐานในการเรียนรู้เพิ่มเติม
- ควรออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลาที่เปิดเรียน
- ในการสอนวิชาเกษตร เป็นไปอย่างยากลำบากเนื่องจากฤดูกาลที่เปิดภาคเรียนนั้นไม่เอื้อต่อการขยายพันธุ์ของพืชบางชนิด
- ส่งผลต่อการออกไปศึกษาดูงานในโรงเรียน
- ส่งผลต่อการเรียนเกษตรในการเพาะปลูกพืช
- มีผลต่อนักศึกษาที่เรียนคณะศึกษาศาสตร์ จะไม่มีเวลาในการหยุดพักเลย
- ควรมีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ
- ควรเพิ่มทักษะทางภาษาให้นักศึกษามากยิ่งขึ้น
- รูปแบบการเรียนการสอนไม่เหมาะสม
- ควรเปิดช่วงการฝึกวิชาชีพในช่วงปิดภาคเรียน

ประเด็นการเปิด-ปิด ภาคเรียน

- ควรให้สำนักงานสังกัด สพฐ. และปีงบประมาณมีช่วงเวลาในการทำงานที่ตรงกัน
- ช่วงเปิดภาคเรียนมีวันหยุดหลายวันและเป็นช่วงเทศกาลที่ปิดติดต่อกันหลายวัน
- ควรมีการเปิด-ปิดภาคเรียน ที่เป็นเอกภาพคือ ควรทำทั้งระบบของการศึกษาทุกระดับชั้น
- โรงเรียนต่าง ๆ ควรเปลี่ยนแปลงการเปิด-ปิดตามระดับมหาวิทยาลัย
- การเปิด-ปิดภาคเรียนควรทำทั้งระบบการศึกษาทุกระดับชั้นเพื่อให้สอดคล้องกันทั้งระบบ
- ยอยากให้การเปิด-ปิด ภาคเรียนกลับมาเป็นเช่นเดิม
- มีช่วงวันหยุดราชการหลายวัน และติดต่อกัน ส่งผลต่อเนื้อหาและชั่วโมงในการสอน
- มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนในวิชาภาคปฏิบัติ
- หากกลับมาเปิดในเวลาเดิมนักศึกษาที่จะไปเรียนต่อต่างประเทศจะได้มีเวลาเตรียมตัว
- มีช่วงวันหยุดยาวนานทำให้การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง
- มีผลต่อการเข้าทำงานของพยาบาลใหม่ เนื่องจากเปลี่ยนเป็นทำงานในวันที่ 1 มิถุนายน แต่พยาบาลที่ทำงานอยู่ก่อนจะครบการทำงานในวันที่ 1 เมษายน จึงทำให้หอผู้ป่วยขาดพยาบาลถึง 2 เดือน
- ทำให้นักเรียน ม. 6 ที่เตรียมจะเข้ามหาวิทยาลัยมีช่วงปิดเวลาปิดภาคเรียนนานถึง 6 เดือนส่งผลให้นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นและเกิดความเฉื่อยชา
- มีช่วงวันหยุดยาวทำให้การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง เวลาในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
- ช่วงเวลาไม่ได้สอดคล้องกับประเทศอาเซียนอย่างแท้จริง
- ไม่สอดคล้องกับทุกๆองค์ประกอบของประเทศไทย

ประเด็นสภาพอากาศ

- อากาศที่ร้อนในช่วงเปิดเรียนไม่เหมาะแก่การเรียนการสอนเปลี่ยง่าย
- สภาพอากาศที่ร้อนไม่เหมาะ ไม่เอื้อแก่การเรียนการสอน
- ปัญหาภัยแล้งทำให้ประสบปัญหาขาดแคลนน้ำประปา
- ปัญหาภัยแล้งส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน
- อากาศร้อนไม่เหมาะแก่การเรียน ส่งผลต่อสมาธิในการเรียนและที่สำคัญส่งผลต่อสุขภาพ
- ประสบปัญหาน้ำท่วมยากต่อการเดินทาง
- สภาพอากาศไม่เหมาะสมแก่การเรียนการสอน อากาศร้อนอบอ้าว ทำให้นักศึกษาขาดสมาธิในการเรียน
- สภาพภูมิอากาศของแต่ละภาคมีความแตกต่างกัน ซึ่งแต่ละภาคไม่มีความเหมาะสมกับช่วงเวลาตาม อาเซียน
- ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรทางธรรมชาติ สิ้นเปลืองไฟฟ้าเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นครอบครัว

- ผู้ปกครองและบุตรหลานมีเวลาที่ไม่ตรงกัน ยากต่อการจัดการกิจกรรมของครอบครัว
- เวลาว่างไม่ตรงกันกับครอบครัว ทำให้ไม่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน
- มีเวลาไม่ตรงกับครอบครัว

ประเด็นการเกณฑ์ทหาร

- ควรประสานกำหนดการเกณฑ์ทหารให้มีช่วงเวลาตรงกับการปิดภาคเรียน
- มีผลต่อการคัดเลือกการเกณฑ์ทหาร

ประเด็นประเพณี – วัฒนธรรม

- บริบทประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาการเปิดเรียน
- เนื่องจากภาคเหนือมีประเพณีที่สำคัญหลายอย่างในช่วงเปิดภาคเรียน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมประเพณีต่างๆ
- ส่งผลต่อวัฒนธรรมบางอย่างที่ไม่ได้สืบสาน เนื่องจากอยู่ในช่วงปิดภาคเรียน

ประเด็นการสมัครงาน

- การอนุมัติการจบของมหาวิทยาลัยทำให้นักศึกษาบางส่วนพลาดโอกาสในการสมัครงานหรือสอบบรรจุในบางสาขาอาชีพ

ประเด็นการฝึกวิชาชีพ

- ทำให้นักศึกษาที่ไปฝึกงานหรือโครงการสหกิจศึกษา ได้รับมอบหมายที่ไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาเรียน
- ส่งผลต่อการฝึกวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ประเด็นค่าใช้จ่าย

- การจัดสรรงบประมาณการเบิกจ่ายตามปีการศึกษาไม่ตรงกับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน
- การจัดงบประมาณสนับสนุนในการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับเวลาดงบประมาณแผ่นดิน
- การจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนและการเบิกจ่ายไม่สอดคล้องกันกับช่วงเวลา อาเซียน
- การใช้เงินงบประมาณและการจัดทำโครงการไม่สอดคล้องกับช่วงเวลา

ประเด็นอื่นๆ

- ควรมีการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนเป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรง
- ควรให้มีการได้แสดงความคิดเห็นก่อนการใช้การเปิด-ปิดตามอาเซียนจริง
- ต้องปรับระบบด้านอื่นๆของประเทศที่เกี่ยวข้องให้สัมพันธ์กัน
- ควรได้มีศึกษา สำรวจความคิดเห็นก่อนมีการเปลี่ยนแปลงการใช้การเปิด-ปิด ตามอาเซียน
- ควรเปิดเวทีเสวนาให้แก่บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย
- ส่งผลต่อการทำงานร่วมกันของ สพฐ. และ อุดมศึกษา ที่ต้องทำงานร่วมกัน
- ส่งผลต่อสุขภาพ
- การพักผ่อนในฤดูร้อนของแต่ละประเทศที่ไม่เหมือนกัน ควรเป็นไปตามสภาพภูมิศาสตร์

ข้อเสนอแนะจากบุคลากรสายสนับสนุนการสอน

ประเด็นการเปิด-ปิดภาคเรียน

- ไม่ตรงกับปีงบประมาณมีผลกระทบต่อการเบิกจ่ายเงิน
- ควรมีการเปิด-ปิดภาคเรียนที่เป็นเอกภาพคือ ควรทำทั้งระบบของการศึกษาในทุกๆระดับชั้น
- ทำให้นักเรียน ม. 6 ที่เตรียมจะเข้ามหาวิทยาลัยมีช่วงปิดเวลาปิดภาคเรียนที่มากเกินไป
- ยากให้การเปิด-ปิด ภาคเรียนกลับมาเป็นเช่นเดิม
- ทำให้การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง
- การเปิด-ปิดภาคเรียน ควรทำทั้งระบบของการศึกษาทุกระดับชั้นเพื่อให้สอดคล้องกัน
- การเปิดเรียนแบบเดิมก็ไม่ได้ทำให้การศึกษาไทยแย่ลง
- ทำให้นักเรียน ม. 6 ที่เตรียมจะเข้ามหาวิทยาลัยไม่เชื่อมต่อกันกับเวลาเรียนของโรงเรียน

ประเด็นสภาพอากาศ

- อากาศร้อนไม่เหมาะแก่การเรียน
- ช่วงเปิดเรียนเป็นฤดูฝนไม่เหมาะสมแก่การเรียนและไม่สะดวกต่อการเดินทาง
- สภาพอากาศที่ร้อนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- สภาพอากาศของประเทศไทยไม่เอื้อต่อการเรียนตามช่วงเวลาของ อาเซียน
- อากาศร้อนทำให้บรรยากาศไม่เหมาะสมแก่การเรียน

ประเด็นการฝึกวิชาชีพ

- เพียงเอื้อต่อการฝึกวิชาชีพของนักศึกษาที่จะไปฝึกงานในประเทศอาเซียน

ประเด็นการจัดกิจกรรม

- ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมบางกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่มีมานาน ทำให้ไม่สามารถจัดได้

ประเด็นอื่นๆ

- ค่าใช้จ่ายการไฟฟ้าเพิ่มมากขึ้น
- ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกัน

ข้อเสนอแนะจากกลุ่มนักศึกษา

ประเด็นการเรียนการสอน

- ทำให้การเรียนการสอนของอาจารย์เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม
- ทำให้การเรียนการสอนขาดช่วง เนื่องจากการมีประเพณีหรือวัฒนธรรมต่างๆที่ต้งามที่ต้องรักษาไว้
- ควรเพิ่มหลักสูตรภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
- การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
- อาจารย์สอนแบบรีบเร่ง เรียนหนักเพราะเวลาเรียนมีจำกัด
- ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนของนักศึกษาลดลง

ประเด็นการเปิด-ปิดภาคเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา

- ควรมีการเปิด-ปิดภาคเรียน ให้ตรงกันทั้งระบบเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- ทำให้นักเรียน ม. 6 ที่เตรียมจะเข้ามหาวิทยาลัยมีช่วงปิดเวลาปิดภาคเรียนที่มากเกินไป

ประเด็นช่วงเวลาเปิดเรียน

- ช่วงเดือนที่เปิดเรียนเป็นเดือนที่มีวันหยุดมากและอยู่ในช่วงเทศกาลต่างๆ
- ควรมีการเปิด-ปิด ที่เป็นเอกภาพคือ ควรทำทั้งระบบของการศึกษาทุกระดับชั้นเพื่อให้สอดคล้องกันทั้งระบบ
- ยอยากให้การเปิด-ปิด ภาคเรียนกลับมาเป็นแบบเดิม เนื่องจากไม่มีผลกระทบต่อชั่วโมงเรียนและเวลาเรียน
- ควรพิจารณาถึงความแตกต่างของแต่ละมหาวิทยาลัยและความสอดคล้องของเนื้อหาการเรียนการสอน
- ชี้แจงเหตุของการเปิด-ปิด ตามอาเซียน ให้ชัดเจนเพื่อไม่ให้เกิดความสับสน
- ในช่วงเวลาที่เปิดเรียนนั้นมีวันหยุดติดต่อกันหลายวัน ซึ่งส่งผลต่อเวลาในการเรียน
- ยอยากให้การปิด - เปิด ภาคเรียนกลับมาเป็นเช่นเดิมเนื่องจากเข้ากับวิถีการดำเนินชีวิตของไทยมากกว่า
- การปิดเรียนเป็นเวลานานทำให้การเรียนการสอนล่าช้ากว่าเดิม
- ในช่วงเวลาที่เปิดเรียนนั้นมีวันหยุดติดต่อกันหลายวัน ซึ่งส่งผลต่อเวลาในการเรียนที่ไม่เพียงพอ ต้องค่อยกลับมาเรียนชด และขาดความต่อเนื่อง
- ทำให้นักเรียน ม. 6 ที่เตรียมจะเข้ามหาวิทยาลัยมีช่วงปิดเวลาปิดภาคเรียนที่นานมากเกินไปทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง
- ระยะเวลาในการเปลี่ยนการเรียนจากระดับมัธยมศึกษาเข้าสู่ระดับอุดมศึกษามีมากเกินไป

ประเด็นสภาพอากาศ

- สภาพอากาศที่ร้อนของประเทศไทยไม่เหมาะสมแก่การเรียน
- อากาศที่ร้อนทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียน
- ช่วงเปิดภาคเรียนที่เป็นฤดูฝนทำให้ยากลำบากต่อการเดินทาง
- สภาพอากาศไม่เอื้อต่อการเรียน
- อากาศร้อนสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน ส่งผลกระทบต่อการเรียนและไม่มีสมาธิ
- ในช่วงหน้าร้อนภาคเหนือจะประสบปัญหาไฟป่าและควันไฟส่งผลกระทบต่อในการเรียน
- เป็นอุปสรรคในการปลูกพืชบางชนิดที่มีช่วงเวลาไม่ตรงกับฤดูกาลของนักศึกษาทางการเกษตร
- สภาพอากาศร้อนไม่เหมาะสมแก่การเรียน

- ห้องเรียนมีความอับอ้าวทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียน
- เวลาว่างไม่ตรงกับครอบครัว
- ส่งผลต่อสุขภาพ
- ควรให้ความใส่ใจกับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการฝึกวิชาชีพ

- ส่งผลกระทบต่อการฝึกวิชาชีพครู ที่มีช่วงเวลาปิด - เปิดภาคเรียนที่ไม่ตรงกัน
- ทำให้นักศึกษา จบการศึกษาช้า
- ส่งผลกระทบต่อการฝึกงานของบางสาขาวิชาชีพ เช่น ผู้ตรวจสอบบัญชี เนื่องจากการช่วงเวลาที่เข้าไปฝึกงานนั้นเป็นช่วงกลางปีซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ไม่ได้ไปเจอกับสถานการณ์จริง
- นักศึกษาหลายคนอาจไม่ได้ฝึกวิชาชีพอยู่เพียงแคในกลุ่มประเทศอาเซียนเท่านั้น
- การฝึกวิชาชีพบางสาขาวิชาระยะเวลาการเปิดเรียนไม่ตรงกับช่วงเวลาของการฝึกงาน
- มีผลต่อการออกไปฝึกสอน
- การฝึกงานอยู่ในช่วงเวลาที่ไม่เหมาะสม
- ช่วงเวลาที่ไปฝึกงานเป็นช่วงที่ปิดงบประมาณทำให้งานที่ฝึกมีน้อย

ประเด็นครอบครัว

- ทำให้มีเวลาไม่ตรงกันกับครอบครัว
- ควรสำรวจความคิดเห็นก่อนมีการเปลี่ยนแปลง
- สิ้นเปลืองพลังงานการใช้พลังงานไฟฟ้าที่เพิ่มมากขึ้นกว่าปกติ

ประเด็นการเกณฑ์ทหาร

- มีปัญหาเกี่ยวกับกำหนดเวลาในการเกณฑ์ทหาร
- ไม่ตรงช่วงเวลาในการเกณฑ์ทหาร

ประเด็นประเพณี-วัฒนธรรม

- ไม่สอดคล้องกับเทศกาลของไทย

ประเด็นงบประมาณการใช้จ่าย

- มีผลกระทบต่อการเบิกจ่ายค่ากิจกรรมหรือโครงการต่างๆ

ประเด็นการจัดกิจกรรม

- ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมขาดหายไป
- ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม เนื่องจากบางกิจกรรมตรงกับงบปิดงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรม
- ทำให้การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาไม่สามารถทำได้

ประเด็นอื่นๆ

- ส่งผลกระทบต่อการปรับตัวเข้าสู่สังคมมหาวิทยาลัย
- ทำให้การแข่งขันในการหางานสูง หางานยากขึ้น